

Distrito Escolar Independiente de Lewisville

Peters Colony Elementary School

Plan de Mejora del Campus 2024-2025



**PETERS COLONY ELEMENTARY
PANTHERS**

Evaluación integral de las necesidades

Datos demográficos

Resumen demográfico:

Nosotros, en la escuela primaria Peters Colony Elementary, somos un grupo dedicado de aproximadamente 90 personas que creen en hacer crecer a los estudiantes como aprendices y líderes en un entorno de escuela primaria, de prekínder a 5.º grado. Cada miembro del personal del edificio, sin importar cuál sea su función, sabe cómo influye en el éxito de los estudiantes en Peters Colony. Actualmente, tenemos alrededor de 610 estudiantes de prekínder a 5.º grado.

Nuestra escuela está ubicada en The Colony, TX, ubicada en el vecindario cercano a la intersección de North Colony Blvd. y John Yates Blvd. The Colony, Texas es una pequeña ciudad lindante con Frisco y Lewisville. La economía local está en auge con la apertura frecuente de nuevos negocios y cadenas de tiendas. Hay varias universidades de cuatro años a una hora de Peters Colony, en auto: la Universidad del Norte de Texas (*University of North Texas*, UNT), la Universidad de Mujeres de Texas (*Texas Woman's University*, TWU), la UNT de Frisco, la TWU de Dallas, la Universidad Bautista de Dallas (*Dallas Baptist University*, DBU) y la Universidad Metodista del Sur (*Souther Methodist University*, SMU), por nombrar algunas. También hay campus de extensión universitaria repartidos por todo el distrito. Trabajamos con estas universidades para colocar observadores estudiantes y docentes estudiantes que estén cursando para dedicarse a una profesión en el campo educativo. Muchos exestudiantes de maestro de la primaria Peters Colony (*Elementary School*, ES) han sido contratados para puestos de tiempo completo en el campus y en todo el distrito.

A continuación, se muestran los datos demográficos aproximados de nuestra población estudiantil al final del año escolar 2022/23:

Etnia y raza	Otros datos demográficos
18,7% blancos	15,2% índice de movilidad
11,3% negros	21 % en educación especial
64.2% hispanos	4 % dotados y talentosos
1% asiáticos	48 % estudiantes del idioma inglés
4,3% dos o más razas	68,5% con comidas gratuitas o de precio reducido
< 1% isleños del Pacífico	70% en riesgo
< 1% indígenas americanos	93,2% índice de asistencia

Como miembros del personal, creemos que la conexión personal con los estudiantes es imprescindible para el éxito de estos. Rita Pierson dice: “Los niños no aprenden de las personas que no les agradan”. Nos enorgullecemos de ser un campus de prácticas restaurativas, donde nuestro foco se pone en restaurar las relaciones en lugar de centrarnos únicamente en las consecuencias punitivas. Todos los estudiantes participan en actividades de conexión diarias, donde desarrollan habilidades sociales y comunidad entre ellos.

También creemos firmemente en el poder que tiene la comunidad en el éxito de nuestros estudiantes. En el campus, albergamos las Communities In Schools (CIS), que trabajan, junto con nuestros dos consejeros, con familias y estudiantes con necesidades. Este programa ofrece ropa y comida (refrigerios semanales de fin de semana para estudiantes y paquetes de comida para las vacaciones largas de las familias), además de dirigir a las familias necesitadas a organizaciones benéficas locales para necesidades mayores, como pagar el alquiler y las facturas mensuales. Hemos trabajado para construir asociaciones comunitarias sólidas con empresas locales, incluidas Boy Scouts of America, Raising Canes, The Colony Chiropractic, Marco's Pizza y Pappa's Sno Cones.

A medida que comenzamos el año escolar 2024/25, estamos ansiosos por ver cómo nuestra población crece académica y socialmente, y porque PCE se convierta en una escuela de elección. ¡Esto también afectará nuestra participación comunitaria de formas positivas!

Fortalezas demográficas

- Peters Colony Elementary School (PCES) está ubicada en una comunidad de diversidad étnica, con representantes de muchos estados de EE. UU. y de varios países de América Central, América del Sur y África.
- Tener una composición multicultural de estudiantes y personal crea un ambiente de conciencia en todo nuestro campus.
- Nuestra composición demográfica ayuda en la formación y continuación de un programa bidireccional de Idioma Dual donde los estudiantes aprenden inglés y español académico y conversacional durante el día escolar normal.
- El personal ha sido contratado de modo que reflejara la diversidad cultural de nuestros estudiantes.
- PCES tiene una alta tasa de retención de maestros de aula y no de aula.
- Los miembros del personal tienen una sólida formación curricular y ayudan en la planificación del plan de estudios del distrito.
- Los miembros del personal se presentan con regularidad en reuniones del personal y organizan sesiones de desarrollo profesional utilizando sus fortalezas personales.
- El 100% de los maestros de aula están certificados en inglés como segundo idioma (*English as a Second Language, ESL*).
- Muchos de los miembros de nuestro personal de todo el campus están certificados en prevención de crisis e intervención (*Crisis Prevention and Intervention, CPI*).
- El personal de PCES está calificado y es altamente eficaz.
- Los asistentes educativos y administrativos han pasado las rigurosas entrevistas de selección del Distrito Escolar Independiente de Lewisville (*Lewisville Independent School District, LISD*). Han obtenido una cantidad mínima de cursos de crédito universitario y han asistido a las instancias de desarrollo profesional para reforzar su puesto.
- Las oportunidades de desarrollo profesional están disponibles durante todo el año escolar (tanto durante el horario contractual como después de este), durante el verano (obteniendo créditos para los días libres durante el período del contrato), en persona en todo el distrito, en el campus, como desarrollo profesional en línea y estudios de libros. Las clases de desarrollo profesional se asignan según las metas y opciones del personal y del campus, con base en los objetivos y necesidades profesionales.

Enunciados de los problemas en los que se identifican las necesidades de los datos demográficos

Enunciado del problema 1: El personal por hora necesita trabajar horas extra para atender a los estudiantes y sus familias. **Causa raíz:** Muchas familias de PCES tienen múltiples trabajos, carecen de transporte confiable, requieren ayuda adicional con los formularios escolares, etc.

Aprendizaje de los estudiantes

Resumen del aprendizaje del estudiante

El plan de estudios, la enseñanza y la evaluación en Peters Colony se basan en los estándares estatales, así como en los estándares y la cultura locales. Utilizamos datos de años anteriores para mejorar nuestra enseñanza en su conjunto. Examinamos la información recopilada sobre las fortalezas y debilidades de los estudiantes para modificar la enseñanza y lograr los resultados que deseamos. Muchos de los miembros de nuestro personal forman parte de los comités de planificación curricular del distrito; todos los miembros del personal modifican la instrucción para mantener a los estudiantes interesados, y se espera que los miembros del personal utilicen los datos de las evaluaciones para planificar. Es gracias a este proceso que nuestros estudiantes pueden crecer académicamente.

Porcentajes de aprobación en STAAR de primavera de 2024

Asignatura	Total	Afroamericanos (<i>African-American, AA</i>)	Hispanos	Blancos	2 o más	Econ. desf.	Ed. Esp.	Bilingües	Estudiantes de inglés como segundo idioma (<i>English as a Second Language, ESL</i>)
Lectura de 3. ^{er} grado	72%	64%	74%	79%	--	68%	43%	74%	--
Lectura de 4. ^o grado	77%	57%	80%	91%	63%	77%	58%	81%	--
Lectura de 5. ^o grado	72%	54%	73%	92%	---	65%	52%	75 %	67 %
Matemáticas de 3. ^{er} grado	67%	67%	70 %	62%	--	63%	35%	71%	--
Matemáticas de 8. ^o grado	52%	33%	56%	55%	25%	51%	26%	65%	--
Matemáticas de 5. ^o grado	58%	42%	62%	64%	---	55%	45%	69%	17%
Ciencias de 5. ^o grado	36%	8%	38%	62%	---	28%	19%	34%	33%

Fortalezas del aprendizaje estudiantil

- Alfabetización simultánea en programas bidireccionales de Idioma Dual para garantizar una base sólida en lectoescritura en inglés y español.
- Miembros del personal en los comités distritales de redacción del plan de estudios para diversas asignaturas, tanto en inglés como en español.
- Establecer las expectativas para el formato del plan de lecciones y las fechas de entrega de cada semana.
- Capacitación en la implementación de evaluaciones formativas y sumativas.
- Capacitación al personal nuevo sobre las guías curriculares de cada grado.
- Las comunidades de aprendizaje profesional de cada nivel de grado se centran en las fortalezas y necesidades de los estudiantes.
- Las reuniones de los comités del sistema de apoyo de múltiples niveles (*Multi-Tiered System of Supports*, MTSS), Sección 504 y comité de admisión, revisión y retiro (*Admission, Review, Dismissal*, ARD) se centran en las fortalezas y áreas de crecimiento actuales de los estudiantes.
- Los estudiantes de Idioma Dual, en promedio, superan a los estudiantes en las aulas de solo inglés en las pruebas de 3.^{er} a 5.^o grado de STAAR.

Enunciados de los problemas en los que se identifican las necesidades de aprendizaje de los estudiantes

Enunciado del problema 1: Existe una brecha entre los puntajes de Peters Colony y los del distrito en las evaluaciones más importantes, como la evaluación de preparación académica del estado de Texas (*State of Texas Assessments of Academic Readiness*, STAAR) e Istation. **Causa raíz:** Brechas por COVID, puntos de partida más bajos para muchos estudiantes que provienen de familias de bajos ingresos, multilingües o inmigrantes.

Procesos y programas escolares

Resumen de los procesos y los programas escolares

El personal de Peters Colony está calificado y es muy eficaz. Los educadores se mantienen al tanto del desarrollo de técnicas creativas e innovadoras. El personal tiene la oportunidad de desarrollar capacidades a través de grupos y capacitación. Los maestros del campus participan en desarrollo profesional regular. Los datos de las recorridas de tendencia se utilizarán para fortalecer y desarrollar el crecimiento individual en estrategias de enseñanza eficaces. A los nuevos maestros se les asigna un maestro con antigüedad en el campus y en el distrito para ayudar en el crecimiento profesional.

Todo el plan de estudios que se enseña en el campus sigue el conocimiento y las destrezas esenciales de Texas (*Texas Essential Knowledge and Skills*, TEKS) y los estándares de dominio del idioma inglés (*English Language Proficiency Standards*, ELPS) para los niveles de grado asignados. El plan de estudios para cada asignatura es planificado por un comité de redacción del distrito, que está compuesto por redactores del distrito y maestros del campus. La implementación fiel se monitorea a través de recorridas por el campus, realizadas por administradores y profesionales del distrito. La retención y capacidad de los estudiantes para sintetizar información se monitorea a través de evaluaciones formativas y sumativas.

La tecnología está disponible para los estudiantes desde prekínder hasta 5.º grado. Peters Colony ES tiene iPads, MacBook Airs, Google Chromebooks y computadoras personales disponibles para los estudiantes. Existe un comité de tecnología en el campus para ayudar a los maestros a aprender más sobre tecnología; los profesionales de tecnología del distrito están disponibles para ayudar al personal y a los estudiantes. Los estudiantes de 4.º y 5.º grado tienen la oportunidad de alquilar un iPad para el año escolar, que pueden llevarse a casa. Todos los estudiantes de 5.º grado crean un portafolio electrónico para almacenar el trabajo durante el tiempo que les resta en el distrito.

Peters Colony es una comunidad culturalmente diversa que trabaja en conjunto para mejorar las vidas y la educación de nuestros estudiantes. Tenemos muchos estudiantes que provienen de entornos pobres, y PCES es un lugar seguro para que los estudiantes interactúen y aprendan unos de otros y de los miembros del personal. El personal, los estudiantes y los padres trabajan juntos para facilitar la comprensión de las comunidades culturalmente diversas y necesidades de los estudiantes. El personal y los padres sienten que PCES respeta las contribuciones únicas de todas las personas a la cultura y el clima de la escuela.

Los datos de disciplina muestran que el 80% de los estudiantes enviados a la Dirección que derivaron en algún tipo de consecuencia (conferencia estudiantil donde se llamó al padre a través de una derivación al Programa Disciplinario de Educación Alternativa [*Disciplinary Alternative Education Program*, DAEP]) fueron estudiantes varones. Para aumentar los comportamientos positivos, nuestros consejeros, administradores, personal de educación especial y otro personal de apoyo trabajan en el procesamiento de conductas, prácticas restaurativas y la construcción de relaciones con los estudiantes y las familias. Cuando se retira a los estudiantes del aula de educación general, es como resultado de un comportamiento que pone en peligro a otros estudiantes (golpes, lanzamiento de objetos, huir de las áreas asignadas, peleas, etc.). Si se retira del aula a un estudiante por un problema no relacionado con la seguridad, generalmente es como último recurso, cuando el aula se ha convertido en una distracción demasiado grande para realizar su trabajo. Estos estudiantes regresan regularmente al aula una vez que se completa el trabajo.

Resumen de los procesos y programas escolares

- PCES tiene una alta tasa de retención de maestros de aula y no de aula.
- Los miembros del personal tienen una sólida formación curricular y ayudan en la planificación del plan de estudios para el distrito.
- Los miembros del personal se presentan periódicamente en reuniones de personal y organizan sesiones de desarrollo profesional utilizando sus fortalezas personales.
- El 100 % de los maestros de aula están certificados en inglés como segundo idioma (*English as a Second Language, ESL*).
- El personal de PCES está calificado y es altamente eficaz.
- Alto índice de retención de miembros del personal (el maestro tipo tiene entre 11 y 20 años de experiencia).
- Toma de decisiones compartida en todo el campus.
- Transparencia de la información compartida a través de las redes sociales, llamadas familiares y sitios web.
- Se ha capacitado al personal, y sabe qué señales de advertencia buscar en cuanto al acoso escolar.
- Los objetivos de contenido y lenguaje se publican y revisan en cada área temática.
- Las comunidades de aprendizaje profesional están establecidas y se programan de manera rutinaria.
- En todos los niveles de grado, se utilizan prácticas restaurativas.

Enunciados de los problemas en los que se identifican las necesidades de los procesos y programas escolares

Enunciado del problema 1: Los recursos deben utilizarse de manera eficaz para afrontar las luchas académicas y socioemocionales. **Causa raíz:** Brechas de COVID, efecto de los bajos ingresos en la mayoría del alumnado

Enunciado del problema 2: Los estudiantes necesitan una variedad más sólida de experiencias para desarrollar el amor por la escuela y el aprendizaje. **Causa raíz:** La importancia del papel de la escuela pública como forma de cerrar brechas y unir a la comunidad, y cómo ese papel se ha vuelto más grande pero más desafiante en los últimos años.

Percepciones

Resumen de las percepciones

Peters Colony ES crea una conexión entre el hogar y la escuela a través de una comunicación constante con los padres y las familias. Los maestros asesores de los estudiantes se comunican con todas las familias durante las primeras semanas de clases, para establecer un buen vínculo. Todas las familias están invitadas a cualquier reunión acerca de inquietudes académicas o de comportamiento que involucren a sus hijos. Esto incluye reuniones de los comités de respuesta a la intervención (*Response to Intervention*, RTI), Sección 504 y ARD. Todos los maestros ofrecen reuniones presenciales con los padres o por teléfono, al menos dos veces al año para todos los estudiantes. En estas reuniones, los padres reciben recursos e ideas sobre cómo apoyar el crecimiento académico y social de sus hijos para que salgan adelante.

Los padres participan a través de reuniones y comunicaciones que involucran a sus hijos, así como oportunidades de voluntariado y de liderazgo en el campus. Las oportunidades de voluntariado incluyen ayudar con las rutinas de llegada y salida, ayudar durante el almuerzo o el recreo, laminar y hacer copias o ser voluntario en las aulas. Las oportunidades de liderazgo incluyen servir en nuestro equipo de construcción del liderazgo como padre o voluntario de la comunidad, dirigir actividades, como la carrera Panther Prowl Fun Run o la feria del libro, o servir como miembro de la junta directiva de nuestra organización Asociación de Padres y Maestros (*Parent-Teacher Association*, PTA). También hemos contado con el apoyo comunitario de del refugio animal The Colony Animal Shelter durante nuestra campaña de suministros de la Sociedad Nacional de Honor de Primaria; restaurantes y médicos locales durante nuestra “Noche de salud y aptitud física”; programas de mentores ofrecidos para estudiantes de 3.^{er} a 5.^o grado; y varios miembros de la comunidad que ofrecen su día como voluntarios para ser parte de nuestro evento del día de las profesiones.

Aunque los maestros permiten que los padres se ofrezcan como voluntarios y sean parte del aula, no es una expectativa. Los maestros de los primeros grados (prekínder a 1.^{er} grado) tienen una mayor participación de los padres durante actividades como fiestas de clase y excursiones. A través de conversaciones con los padres, la comunicación directa por parte de los maestros (llamadas telefónicas, mensajes de texto y correos electrónicos) son las formas de comunicación más eficaces. Para las comunicaciones masivas, las llamadas Skylert son las más eficaces a principios de año, y Facebook es valioso durante todo el año. Las formas de comunicación menos valiosas para nuestros padres son Twitter y nuestra marquesina. Toda la comunicación (excepto en la marquesina, debido al espacio) se distribuye tanto en inglés como en español. La comunicación directamente del maestro se ofrece en el idioma que dominan los padres. Contamos con muchos miembros del personal bilingües (inglés-español), así como un asistente de traducción.

Tenemos una invitación abierta a los padres y miembros de la comunidad para que asistan a las reuniones del equipo de construcción del liderazgo, que se llevan a cabo los jueves a las 3:15 una vez cada nueve semanas. Participaron padres, miembros de la comunidad y un representante del distrito. Este equipo desarrolló, revisó, corrigió e implementó la evaluación de las necesidades del campus y el Plan de Mejora del Campus. Nuestro campus también tiene una política de puertas abiertas donde los padres y miembros de la comunidad pueden reunirse con los administradores y un traductor, si es necesario, para expresar sus inquietudes. Esto permite a los padres comunicarse directamente con los directivos en el idioma con el que se sientan más cómodos.

Las asociaciones comunitarias se construyen a través de la comunicación directa desde nuestro campus hacia las empresas (incluidas asociaciones con The Colony Animal Shelter, Carter Blood Care, McDonald's, etc.), a través de conexiones construidas por los padres y miembros de la comunidad (Cisco y Kids Hope USA), y a través de un programa de extensión del distrito, Volunteer Roundup.

Nuestros consejeros y representantes de Communities In Schools son partes integrales para hacer que los estudiantes y las familias se sientan seguros y escuchados en el campus. Enseñan a los estudiantes las señales de advertencia del acoso escolar y cómo pedir ayuda. A los estudiantes nuevos en el campus se les muestra el edificio, y los consejeros o los estudiantes bajo su liderazgo los presentan al personal.

Debido a que nuestro personal ha sido contratado para reflejar a los estudiantes que tenemos en el campus, los grupos de estudiantes sienten que están representados por los miembros del personal. Con foco en la competencia cultural, los miembros del personal ven cómo ser un grupo diverso de profesionales ayuda a nuestros grupos de estudiantes diversos. Algunos estudiantes vienen al campus sin un respeto de base creado por otras culturas, por lo que Peters Colony se esfuerza por inculcar respeto en todos nuestros estudiantes.

Fortalezas de las percepciones

- Los padres ven a Peters Colony como un lugar seguro para sus hijos.
- Los estudiantes pueden comunicar sus frustraciones e inquietudes a los miembros del personal con los que han establecido una relación.
- Se han creado asociaciones comunitarias que permiten que las empresas locales y los servicios comunitarios trabajen junto con el personal y los estudiantes de Peters Colony.
- La comunicación constante en diversas formas mantiene a las familias actualizadas sobre lo que sucede en el campus.
- Se invita a los padres a participar activamente en la educación de sus hijos.
- Peters Colony trabaja con los estudiantes para enseñarles habilidades tanto académicas como blandas.

Enunciados de los problemas en los que se identifican las necesidades de las percepciones

Enunciado del problema 1: Los padres buscan mejorar la comunicación con la escuela y los maestros, así como más recursos para apoyar el aspecto académico en casa. **Causa raíz:** Después de la COVID, ha sido un desafío dar en la tecla en cuanto al nivel de comunicación.

Documentación de los datos de evaluación integral de necesidades

Los siguientes datos se utilizaron para verificar el análisis de la evaluación integral de las necesidades:

Datos sobre la planificación de la mejora

- Metas del distrito
- Metas del campus
- Objetivos de desempeño con una revisión acumulativa (año anterior)
- planes de mejora del campus o del distrito (año actual y años anteriores);
- Datos de las reuniones de los comités de planificación y toma de decisiones
- requisitos de planificación estatales y federales.

Datos sobre responsabilidad educativa

- Datos del Informe del rendimiento académico de Texas (*Texas Academic Performance Report, TAPR*)
- Dominio de desempeño estudiantil
- Dominio del progreso de los estudiantes
- Dominio de cierre de brechas

Datos de los estudiantes: Evaluaciones

- Información requerida a nivel estatal y federal sobre las evaluaciones
- resultados actuales y longitudinales de STAAR, incluidas todas las versiones;
- datos de las medidas de progreso de los estudiantes emergentes bilingües (*Emergent Bilingual, EB*) según la evaluación STAAR;
- resultados del sistema de Texas para evaluar el dominio del idioma inglés (*Texas English Language Proficiency Assessment System, TELPAS*) y de TELPAS alternativo
- Indicadores de Progreso iStation (*Istation Indicators of Progress, ISIP*), evaluación de Lectura Acelerada para 3.^{er} a 5.^o grado (licencia estatal aprobada por la TEA)
- Tasas de reprobación o retención de estudiantes
- Datos de las evaluaciones locales de diagnóstico de Lectura
- datos de las evaluaciones de referencia o de las evaluaciones comunes locales;
- datos de la evaluación de Lectura de prekínder a 2.^o grado de los indicadores de progreso de Istation (ISIP);
- Datos de evaluaciones de los estudiantes de prekínder a 2.^o grado aprobadas por Texas

- Datos de las evaluaciones de prekínder y kínder aprobados por Texas
- calificaciones que miden el desempeño de los estudiantes de acuerdo con las TEKS.

Datos de los estudiantes: Grupos de estudiantes

- Datos de raza y etnia, incluido el número de estudiantes, logros académicos, disciplina, asistencia, e índices de progreso entre grupos
- Datos de programas especiales, incluidos la cantidad de estudiantes, los logros académicos, la disciplina, la asistencia y los índices de progreso para cada grupo de estudiantes
- Datos de desempeño, progreso y participación de estudiantes varones/mujeres
- Datos de la población de educación especial y no especial, que incluye los datos de disciplina, progreso y participación
- Datos de la población en riesgo/no en riesgo, incluidos desempeño, progreso, disciplina, asistencia y movilidad
- Datos de estudiantes bilingües emergentes (EB) y no EB, incluido el desempeño académico, el progreso, las necesidades de apoyo y adaptación, la raza, la etnia y el género, etc.
- Datos de la Sección 504
- Datos de los estudiantes sin hogar
- Datos de dotados y talentosos (*gifted and talented*, GT)
- Datos de los estudiantes con dislexia
- Datos de rendimiento estudiantil según la RTI.

Datos de los estudiantes: Comportamiento y otros indicadores

- Datos de asistencia
- Índice de movilidad, incluyendo datos longitudinales
- Expedientes disciplinarios
- Encuestas para los estudiantes u otras fuentes de retroalimentación
- promedios de tamaño de las clases por grado y asignatura;
- datos sobre la seguridad en la escuela;
- Tendencias de matriculación

Datos de los empleados

- Datos sobre las comunidades de aprendizaje profesional (*Professional Learning Communities, PLC*)
- Encuestas al personal u otras devoluciones
- Proporción de maestros y estudiantes
- Datos del personal de alta calidad y con certificación estatal
- Datos del liderazgo del campus
- Debates y datos sobre las reuniones de departamento y del cuerpo docente del campus
- Datos de evaluación de las necesidades de desarrollo profesional
- datos del sistema de evaluación y apoyo para directores de Texas (Texas Principal Evaluation and Support System, T-PESS)

Datos de los padres/la comunidad

- Encuestas para los padres u otras fuentes de retroalimentación
- Tasa de compromiso de los padres
- encuestas a la comunidad u otras fuentes de comentarios;

Sistemas de apoyo y otros datos

- Procesos y procedimientos de enseñanza y aprendizaje, incluida la implementación del programa
- Datos de las comunicaciones
- Datos de los presupuestos o beneficios y gastos
- Estudio de mejores prácticas.

Metas

Corregido/aprobado: jueves, 19 de septiembre de 2024

Meta 1: Aprendizaje estudiantil: involucrar a los estudiantes a través de instrucción y evaluación relevantes que despierten la curiosidad y el pensamiento crítico, satisfaciendo las necesidades académicas individuales a medida que impactan su mundo ahora y en el futuro.

Objetivo de rendimiento 1: Diseñar y ofrecer un plan de estudios e instrucción que aumente la eficiencia y eficacia de los maestros y maximice el aprendizaje de los estudiantes. * ESTRATEGIAS REQUERIDAS POR TODOS LOS CAMPUS PARA AYUDAR A LOGRAR LOS RESULTADOS OBJETIVOS PARA LA META 1.1 EN EL CUADRO DE MANDO.

Prioridad alta

Meta del HB3

Fuentes de datos de evaluación: Consultar el cuadro de mando del campus para conocer los resultados objetivo, escuela primaria (*Elementary School*, ES); Lectura y Matemáticas de iStation, escuela intermedia (*Middle School*, MS); inscripción en cursos avanzados, escuela secundaria (*High School*, HS); puntaje promedio del grado (*Grade Point Average*, GPA) de 2.7 de preparación o superior para HS; preparación universitaria, profesional o militar (*College, Career and Military Readiness*, CCMR) HB3; incluido en la métrica de la Agencia de Educación de Texas (*Texas Education Agency*, TEA).

Detalles de la estrategia 1

Estrategia 1: Utilizaremos desarrollo profesional personalizado, desarrollo profesional, materiales complementarios, intervenciones y tutorías para garantizar que maximicemos el aprendizaje de los estudiantes; gastaremos fondos en los elementos anteriores para implementar programas e iniciativas que refuercen el aprendizaje de los estudiantes, según lo informado por los datos y las mejores prácticas. - instrucción en grupos pequeños - impresión y laminado de materiales complementarios - tutoría fuera del horario de clases - suministros adicionales - taburete con ruedas para promover la instrucción en grupos pequeños en mesas con forma de herradura - libros adicionales para estudiantes, particularmente en español

Resultado o impacto esperados de la estrategia: Se incrementarán los puntajes arrojados por iStation, STAAR y evaluaciones provisionarias, con foco en los puntajes objetivo de 3.^{er} grado (consultar el cuadro de mando del campus).

Personal responsable de la supervisión: Administración, maestros

Título I:

2.4, 2.5, 2.6

Enunciados de los problemas: Datos demográficos 1; Aprendizaje de los estudiantes 1 Procesos y programas escolares 1

Detalles de la estrategia 2

Estrategia 2: El personal de Peters Colony utilizará el marco PLC para mejorar la instrucción de matemáticas de Nivel I y el desempeño de los estudiantes.

Resultado o impacto esperados de la estrategia: Más del 78 % de los estudiantes de 3.^{er} grado tendrán un rendimiento a nivel de grado según lo medido por el ISIP de Matemáticas de iStation.

Personal responsable de la supervisión: Administración; maestros de aula

Título I:

2.4, 2.6

Enunciados de los problemas: Aprendizaje estudiantil

Meta 1: Aprendizaje estudiantil: involucrar a los estudiantes a través de instrucción y evaluación relevantes que despierten la curiosidad y el pensamiento crítico, satisfaciendo las necesidades académicas individuales a medida que impactan su mundo ahora y en el futuro.

Objetivo de rendimiento 2: Mejorar el aprendizaje de los estudiantes a través de experiencias específicas que se conecten con los intereses y necesidades de los estudiantes, prepararlos para desarrollar oportunidades futuras y determinar intervenciones y apoyo académicos apropiados. *SE REQUIEREN ESTRATEGIAS SOLO SI ES PRIORIDAD DEL CAMPUS

Fuente de datos de la evaluación: Consultar el cuadro de mando del campus para obtener resultados objetivo. Panel de preparación

Meta 2: Experiencia de los estudiantes: crear ambientes seguros y atractivos donde los estudiantes experimenten un sentido de pertenencia y bienestar, y se enfrenten al desafío de oportunidades de aprendizaje dentro y fuera del aula.

Objetivo de desempeño 1: Aumentar la relevancia y eficacia de la estructura y el contenido de asesoramiento de MS/HS durante un periodo de 3 años.
*SE REQUIEREN ESTRATEGIAS SOLO SI ES PRIORIDAD DEL CAMPUS

Fuente de datos de la evaluación: Consultar el cuadro de mando del distrito. Comentarios de grupos de estudiantes y personal.

Meta 2: Experiencia de los estudiantes: crear ambientes seguros y atractivos donde los estudiantes experimenten un sentido de pertenencia y bienestar, y se enfrenten al desafío de oportunidades de aprendizaje dentro y fuera del aula.

Objetivo de rendimiento 2: Aumentar la relevancia, la positividad y la colaboración de la experiencia de los estudiantes para construir comunidad, pertenencia y compromiso estudiantil. *SE REQUIEREN ESTRATEGIAS SOLO SI ES PRIORIDAD DEL CAMPUS

Fuente de datos de la evaluación: Consultar el cuadro de mando del campus para obtener resultados objetivo. ES, MS, HS. Resultados de la encuesta estudiantil. MS/HS. Participación en clubes extracurriculares, cocurriculares, etc.

Meta 2: Experiencia de los estudiantes: crear ambientes seguros y atractivos donde los estudiantes experimenten un sentido de pertenencia y bienestar, y se enfrenten al desafío de oportunidades de aprendizaje dentro y fuera del aula.

Objetivo de rendimiento 3: Reducir el porcentaje de estudiantes ausentes en todo el distrito para maximizar las oportunidades de aprendizaje de los estudiantes. *SE REQUIEREN ESTRATEGIAS SOLO SI ES PRIORIDAD DEL CAMPUS

Fuente de datos de la evaluación: Consultar el cuadro de mando del campus para obtener resultados objetivo. Tasa de asistencia/ausentismo crónico.

Detalles de la estrategia 1:
<p>Estrategia 1: El administrador de PCES trabajará con el empleado de asistencia, el asistente del Título I (empleado asistente de asistencia), los consejeros, Communities in Schools y ACE para aumentar la asistencia y la participación. Las estrategias incluyen lo siguiente: - Estudiante misterioso del día - Fiestas <i>AttenDANCE</i> - Educar a los padres y a las familias en eventos de participación de los padres</p> <p>Resultado o impacto esperados de la estrategia: El absentismo crónico se reducirá por debajo del 10 %. La ADA mejorará por encima del 94 %</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Krista Brown, empleada de asistencia, empleada asistente de asistencia</p> <p>Título I: 2.4, 2.5, 2.6, 4.1, 4.2</p> <p>Enunciados de los problemas: Demografía 1: procesos y programas escolares 1 Percepciones 1</p>

Meta 2: Experiencia de los estudiantes: crear ambientes seguros y atractivos donde los estudiantes experimenten un sentido de pertenencia y bienestar, y se enfrenten al desafío de oportunidades de aprendizaje dentro y fuera del aula.

Objetivo de rendimiento 4: Supervisar la seguridad de todas las instalaciones de LISD. *SE REQUIEREN ESTRATEGIAS SOLO SI ES PRIORIDAD DEL CAMPUS

Fuente de datos de la evaluación: Consultar el cuadro de mando del campus para obtener resultados objetivo. Cumplimiento de los simulacros de seguridad. Finalización de las capacitaciones de seguridad para el personal y los estudiantes.

Detalles de la estrategia 1:

Estrategia 1: El personal de PCES implementará procedimientos de seguridad para garantizar la protección y seguridad de todo el personal y los estudiantes. - Todos los estudiantes y el personal llevarán una credencial de identificación para identificarse. - Cada equipo tendrá una radio bidireccional para comunicar preocupaciones de seguridad de inmediato. - Cada equipo tendrá una escalera para usar cuando necesite alcanzar áreas altas del aula para colgar materiales de instrucción o demostrar instrucciones.

Resultado o impacto esperados de la estrategia: El personal podrá identificar a personas que no deberían estar en el campus. La comunicación del personal será inmediata con los radios bidireccionales. El personal y los estudiantes no se pararán sobre sillas o mesas para evitar lesiones.

Personal responsable de la supervisión: Todo el personal del campus

Título I:

2,6

Enunciados de los problemas: Procesos y programas escolares 1

Meta 2: Experiencia de los estudiantes: crear ambientes seguros y atractivos donde los estudiantes experimenten un sentido de pertenencia y bienestar, y se enfrenten al desafío de oportunidades de aprendizaje dentro y fuera del aula.

Objetivo de rendimiento 5: Incrementar las intervenciones colaborativas para identificar y apoyar el bienestar y las necesidades de comportamiento de los estudiantes. *SE REQUIEREN ESTRATEGIAS SOLO SI ES PRIORIDAD DEL CAMPUS

Fuente de datos de la evaluación: Consultar el cuadro de mando del campus para obtener resultados objetivo. Resultados de la encuesta para estudiantes. Resultados de la encuesta para padres.

Meta 2: Experiencia de los estudiantes: crear ambientes seguros y atractivos donde los estudiantes experimenten un sentido de pertenencia y bienestar, y se enfrenten al desafío de oportunidades de aprendizaje dentro y fuera del aula.

Objetivo de rendimiento 6: Meta de comportamiento en el campus: * META DE COMPORTAMIENTO DEL CAMPUS Y ESTRATEGIAS REQUERIDAS POR TODOS LOS CAMPUS PARA AYUDAR AL CAMPUS A CUMPLIR EL RESULTADO OBJETIVO DETERMINADO.

Prioridad alta

Fuente de datos de la evaluación: Consultar el cuadro de mando del campus para obtener resultados objetivos.

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: Semana de bienvenida para instrucción explícita de Nivel I sobre expectativas de comportamiento y rutinas. Variedad de clubes para que los estudiantes se conecten y participen en la escuela: ajedrez, equipo de animación, horticultura, Ciencias, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas (<i>Science, Technology, Engineering and Mathematics, STEM</i>), STUCO, Embajadores de la bondad, <i>Guys with Ties, Rise Up Girls</i>, etc.</p> <p>Resultado o impacto esperados de la estrategia: Los índices de desproporción disciplinaria disminuirán por debajo de 2.0 con nuestros chicos AA</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Administración, consejeros, maestros de aula</p> <p>Título I: 2.5, 2.6</p> <p>Enunciados de los problemas: Datos demográficos 1; Procesos y programas escolares 1, 2</p>

Meta 3: Administración de recursos: administrar los recursos de manera fiscalmente responsable como administradores del tiempo, el talento y el dinero de nuestra comunidad.

Objetivo de rendimiento 1: Aumentar y mantener la estabilidad financiera a largo plazo mediante la utilización de un enfoque estratégico y al mismo tiempo mantener programas y servicios educativos de alta calidad para todos. *SE REQUIEREN ESTRATEGIAS SOLO SI ES PRIORIDAD DEL CAMPUS

Fuente de datos de la evaluación: Consultar el cuadro de mando del distrito para obtener resultados objetivo. Conservación del equilibrio de fondos. Presupuesto equilibrado. Obtención de indicadores de estabilidad financiera.

Meta 3: Administración de recursos: administrar los recursos de manera fiscalmente responsable como administradores del tiempo, el talento y el dinero de nuestra comunidad.

Objetivo de rendimiento 2: Aumentar la comprensión de la comunidad (interna y externa) sobre las finanzas escolares de Texas y el presupuesto del LISD. *SE REQUIEREN ESTRATEGIAS SOLO SI ES PRIORIDAD DEL CAMPUS

Fuente de datos de la evaluación: Consultar el cuadro de mando del distrito para obtener resultados objetivo. Visitas al panel financiero. Esfuerzos de comunicación relacionados con las finanzas en todas las plataformas.

Meta 3: Administración de recursos: administrar los recursos de manera fiscalmente responsable como administradores del tiempo, el talento y el dinero de nuestra comunidad.

Objetivo de rendimiento 3: Incrementar las prácticas eficientes y fiscalmente responsables para maximizar la financiación del distrito y aumentar los derechos. *SE REQUIEREN ESTRATEGIAS SOLO SI ES PRIORIDAD DEL CAMPUS

Fuente de datos de la evaluación: Consultar el cuadro de mando del campus para obtener resultados objetivo. % de estudiantes que inician sesión en dispositivos del distrito.

Meta 3: Administración de recursos: administrar los recursos de manera fiscalmente responsable como administradores del tiempo, el talento y el dinero de nuestra comunidad.

Objetivo de rendimiento 4: Equilibrar la carga de trabajo del personal para satisfacer mejor las necesidades de los estudiantes y aumentar el bienestar del personal. *SE REQUIEREN ESTRATEGIAS SOLO SI ES PRIORIDAD DEL CAMPUS

Fuente de datos de la evaluación: Consultar el cuadro de mando del campus para obtener resultados objetivo. Resultados de la encuesta del personal.

Meta 4: Administración de recursos: reclutar, retener y desarrollar los talentos de maestros y personal dedicados para involucrar e inspirar a estudiantes y líderes.

Objetivo de rendimiento 1: Aumentar la capacidad y fortalecer las reservas de talentos de los empleados aprovechando una cultura de desarrollo de talentos (reclutar). *SE REQUIEREN ESTRATEGIAS SOLO SI ES PRIORIDAD DEL CAMPUS

Fuente de datos de la evaluación: Consultar el cuadro de mando del campus para obtener resultados objetivo. Participación en el programa de liderazgo.

Meta 4: Administración de recursos: reclutar, retener y desarrollar los talentos de maestros y personal dedicados para involucrar e inspirar a estudiantes y líderes.

Objetivo de rendimiento 2: Incrementar las perspectivas diversas y el compromiso de los empleados al involucrarlos en las decisiones que los afectan (retener). *SE REQUIEREN ESTRATEGIAS SOLO SI ES PRIORIDAD DEL CAMPUS

Fuente de datos de la evaluación: Consultar el cuadro de mando del campus para obtener resultados objetivo. Encuesta al personal.

Meta 4: Administración de recursos: reclutar, retener y desarrollar los talentos de maestros y personal dedicados para involucrar e inspirar a estudiantes y líderes.

Objetivo de rendimiento 3: Incrementar la alineación de la capacitación basada en los requisitos laborales para impactar el desempeño laboral y maximizar el aprendizaje del personal (desarrollar). *SE REQUIEREN ESTRATEGIAS SOLO SI ES PRIORIDAD DEL CAMPUS

Fuente de datos de la evaluación: Consultar el cuadro de mando del campus para obtener resultados objetivo. Encuesta al personal.

Meta 5: Participación de la comunidad: construir ONELISD, cultura conectada, con participación comunitaria y comunicaciones orientadas hacia un objetivo.

Objetivo de desempeño 1: Promover el mensaje que promueve, protege y defiende a LISD como la opción superior para las familias. *ESTRATEGIAS REQUERIDAS POR TODOS LOS CAMPUS PARA AYUDAR A LOGRAR LOS RESULTADOS OBJETIVO DE LA META 5.1 EN LA TARJETA DE PUNTUACIÓN.

Prioridad alta

Fuente de datos de la evaluación: Consultar el cuadro de mando del campus para obtener resultados objetivo. Encuesta al personal. Encuesta a los padres. Programa “Reconoce a Alguien”.

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: Peters Colony comunicará y fomentará la participación de todas las partes interesadas utilizando un lenguaje intencional que comunique nuestra visión, misión y objetivos del campus. Utilizaremos herramientas y métodos como el boletín semanal de comunicación para padres Panther Post, el boletín semanal para el personal Panther Picayune, reuniones de padres del Título I, charlas de café con los consejeros, controles de pulso, eventos multiculturales, eventos comunitarios y eventos de participación curricular.</p> <p>Resultado o impacto esperado de la estrategia: Mejorarán los resultados de las encuestas de padres y personal con respecto a la comunicación, y aumentarán las propuestas de reconocimiento del programa “Reconocer a Alguien”.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Administración</p> <p>Título I: 4.1, 4.2</p> <p>Enunciados de problemas: Percepciones 1</p>

Meta 5: Participación de la comunidad: construir ONELISD, cultura conectada, con participación comunitaria y comunicaciones orientadas hacia un objetivo.

Objetivo de rendimiento 2: Incrementar la utilización de la retroalimentación para generar confianza e informar la toma de decisiones. *SE REQUIEREN ESTRATEGIAS SOLO SI ES PRIORIDAD DEL CAMPUS

Fuente de datos de la evaluación: Consultar el cuadro de mando del campus para obtener resultados objetivo. Encuesta al personal. Encuesta de servicio al cliente.

Meta 6: Mandatos federales y estatales. ESTA META ES OBLIGATORIA. NO CAMBIE NI BORRE ESTA META. Se actualizarán las revisiones formativas y sumativas.

Objetivo de desempeño 1: Los estudiantes asistirán a la escuela con regularidad.

Fuentes de datos de evaluación: Registros de asistencia de los estudiantes; datos de desempeño académico; observaciones del personal del campus; registros de comunicación; registros de participación de la familia y la comunidad

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: Se informará a los padres, el personal y el cuerpo estudiantil sobre los procedimientos de asistencia de los estudiantes. Se verificará la residencia del estudiante. Se utilizará RaaWee para monitorear las ausencias y la notificación a los padres que se da cuando los estudiantes estén ausentes. Se implementarán estrategias para aumentar la participación de los padres como medida proactiva. Se proporcionará capacitación a los padres sobre cómo utilizar la tecnología para supervisar el progreso y rendimiento de los estudiantes. Según lo monitoreado en RaaWee y en las tarjetas de puntuación del distrito y del campus, se monitorearán las ausencias excesivas y se brindarán intervenciones en una asociación colaborativa para identificar y resolver las causas fundamentales, incluyendo la derivación a los departamentos de consejería o servicios de salud. Los cargos por absentismo escolar se presentarán regularmente cuando proceda.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Registros de asistencia de los estudiantes y cuadro de mando del campus/distrito para el porcentaje de la tasa de asistencia y el porcentaje de estudiantes ausentes.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Todo el personal</p> <p>Título I: 2.4, 2.5</p> <p>Enunciados de los problemas: Aprendizaje de los estudiantes 1 - Procesos y programas escolares 1</p>

Meta 6: Mandatos federales y estatales. ESTA META ES OBLIGATORIA. NO CAMBIE NI BORRE ESTA META. Se actualizarán las revisiones formativas y sumativas.

Objetivo de rendimiento 2: Todos los estudiantes deberán completar la escuela secundaria. La tasa de abandono escolar para todos los estudiantes, incluidas las subpoblaciones, se mantendrá en

Fuentes de los datos de la evaluación: Registros de asistencia y retiro de estudiantes; registros del programa; puntajes STAAR y datos de desempeño académico local; observaciones del personal del campus, documentación de intervención, registros de participación de la familia y la comunidad.

Detalles de la estrategia 1

Estrategia 1: Se identificarán a los estudiantes en riesgo utilizando los datos disponibles. Se proporcionará instrucción acelerada basada en datos y en alineación con los datos de la evaluación integral de necesidades y las Metas 1.1 y 1.2 para el aprendizaje de los estudiantes. Se ofrecerá a los estudiantes oportunidades para explorar opciones profesionales. Los estudiantes participarán en actividades de preparación universitaria y profesional para promover el objetivo de finalizar la escuela secundaria y estar preparados para integrar la fuerza laboral. Se utilizarán procedimientos para garantizar una codificación o seguimiento preciso de los retiros. El proceso de RtI se utilizará para proporcionar intervención temprana a los estudiantes con dificultades.

Resultado o impacto esperado de la estrategia: Habrá un aumento de los puntajes de STAAR, las calificaciones y evaluaciones locales; observación y reflexión del personal del campus que indique el éxito de la estrategia; prevención exitosa de la deserción escolar, como se verá en uno o más de los siguientes elementos: (a) resultados de la auditoría de los registros de deserción; (b) información del campus relacionada con los índices de graduación, los de deserción, los de certificación de equivalencia de escuela secundaria, y el porcentaje de estudiantes que permanecen en la escuela secundaria más de cuatro años después de ingresar al 9.º grado; (c) la cantidad de estudiantes que ingresan a un programa de equivalencia de escuela secundaria y no completan el programa, o lo completan pero no rinden el examen, o lo completan y rinden el examen pero no obtienen un certificado de equivalencia de escuela secundaria; (d) para estudiantes matriculados en 9.º y 10.º grado, información relacionada con las horas de crédito académico obtenidas, índices de retención y colocación en programas de educación alternativa y expulsiones; y (e) resultados de una evaluación de cada programa de prevención de la deserción escolar basado en la escuela.

Personal responsable de la supervisión: Todo el personal

Título I:

2.4, 2.5, 2.6

- Prioridades de la TEA:

Conectar la escuela secundaria con la carrera y la universidad; mejorar las escuelas con bajo desempeño.

Enunciados de los problemas: Aprendizaje estudiantil 1; Procesos y programas escolares 1, 2

Meta 6: Mandatos federales y estatales. ESTA META ES OBLIGATORIA. NO CAMBIE NI BORRE ESTA META. Se actualizarán las revisiones formativas y sumativas.

Objetivo de desempeño 3: Los estudiantes se sentirán seguros y positivos acerca de su entorno de aprendizaje.

Fuente de datos de la evaluación: Resultados de la encuesta para estudiantes y padres; informes de seguridad; observaciones y documentación del personal; participación familiar; datos de consejería, datos de comportamiento

Detalles de la estrategia 1

Estrategia 1: El Plan de Manejo del Comportamiento del Distrito se implementará en todo el distrito. La capacitación y las prácticas del personal respaldarán estrategias de comportamiento proactivas que se alineen con el Plan de Manejo del Comportamiento del Distrito Los Planes de Manejo del Comportamiento del Campus se implementarán en cada campus. Se capacitará al personal y los estudiantes sobre las expectativas descritas en el plan. Se llevarán a cabo orientaciones y eventos de la Semana de Bienvenida. Los estudiantes participarán en actividades que fomenten relaciones positivas entre maestros y estudiantes a través de la implementación de Prácticas Restaurativas y otras estrategias. El código de conducta estudiantil estará disponible en línea y habrá copias disponibles para los estudiantes y para que los maestros las revisen con los estudiantes. El personal del campus estará capacitado en prevención de la violencia e intervención. Se desarrollará el plan de seguridad de la escuela, y se monitoreará su eficacia durante todo el año escolar. Los oficiales de paz o los oficiales de recursos de la escuela y oficiales de seguridad trabajarán con el departamento de seguridad del LISD para desarrollar pautas apropiadas que se actualicen anualmente. Los deberes de los oficiales de recursos escolares incluyen hablar en clases sobre la ley, actuar como persona de recursos en el área de educación policial, conducir y ayudar en investigaciones criminales de violaciones de la ley en la propiedad escolar, proporcionar un recurso policial cuando sea necesario para mantener la paz en la propiedad del distrito, hacer arrestos y derivaciones de infractores de la ley penal usando discreción, brindar información a los estudiantes a pedido del personal, hacer derivaciones apropiadas a las agencias de servicios sociales, usar un uniforme oficial, realizar otras tareas acordadas mutuamente, cualquier actividad fuera del campus requerida de los servicios, seguir y cumplir con todas las políticas y procedimientos del distrito, coordinar con el personal escolar, hacer presentaciones a grupos cívicos y participar en comités cuando se le solicite.

Título I:

2.5, 2.6

Enunciados de los problemas: Aprendizaje estudiantil 1; Procesos y programas escolares 1, 2

Detalles de la estrategia 2

Estrategia 2: Los campus coordinarán actividades de salud escolar para abordar el bienestar de los estudiantes y garantizar que se aborden todos los aspectos que impactan el entorno de aprendizaje. Los estudiantes ampliarán su participación en actividades extracurriculares y cocurriculares, y se garantizará que todos los estudiantes participen en las actividades físicas requeridas por la escuela. Participarán en evaluaciones de aptitud física y realizarán actividades físicas que se evaluarán anualmente. El campus seguirá la recomendación del consejo consultivo de salud escolar (*School Health Advisory Council*, SHAC), proporcionada trimestralmente. Los estudiantes recibirán ayuda en su transición de la escuela primaria a la escuela intermedia y de la escuela intermedia a la secundaria a través de conversaciones verticales, colaboración de los maestros y aprendizaje profesional. Se fomentará la responsabilidad cívica, el servicio comunitario y la participación de la comunidad. Se implementará un plan para incrementar la participación familiar y la conciencia sobre temas clave para mejorar el desempeño académico de los estudiantes. Los estudiantes recibirán reconocimiento público por los logros no académicos.

Resultado o impacto esperados de la estrategia: Habrá una mejora de los datos de desempeño académico, incluido STAAR y evaluaciones locales; observaciones del personal y registros de documentación, incluidos los datos de RtI y consejería, registros de asistencia de los estudiantes, formularios de interés y registros de participación familiar.

Personal responsable de la supervisión: Todo el personal

Título I:

2,6

Enunciados de los problemas: Procesos y programas escolares 1

Detalles de la estrategia 3

Estrategia 3: Violencia en el noviazgo: el LISD no tolerará la violencia en el noviazgo. El equipo de consejería y trabajo social participará en la educación del personal y de los estudiantes sobre la prevención y las responsabilidades legales relacionadas con la violencia en el noviazgo. Las pautas para las víctimas incluyen informar a un adulto de confianza y seguir el protocolo del distrito para dar aviso, específicamente, que la notificación a los padres se realizará inmediatamente después de identificar a la víctima o al perpetrador. Los incumplimientos se denunciarán a las autoridades correspondientes, tal como lo exige la ley.

Resultado o impacto esperado de la estrategia: Incrementará la educación y las vías de denuncia para ayudar a los estudiantes a participar en relaciones de pareja saludables.

Personal responsable de la supervisión: Todo el personal

Título I:

2,6

Enunciados de los problemas: Procesos y programas escolares 1

Detalles de la estrategia 4

Estrategia 4: Los consejeros trabajarán con los estudiantes para tomar las decisiones apropiadas sobre plan de estudios y programas, y apoyarán a los estudiantes según la necesidad en programas que incluyen, entre otros, prevención del suicidio, resolución de conflictos, intervenciones por comportamiento positivo, educación profesional, violencia en el noviazgo, abuso sexual, tráfico sexual, violencia en el noviazgo, gestión de la disciplina (incluida la agresión física o verbal no buscada y el acoso sexual), estrategias para brindar a los estudiantes y a sus padres información sobre admisiones a la educación superior y oportunidades de ayuda financiera, la necesidad de que los estudiantes tomen decisiones informadas sobre el plan de estudios para estar preparados para el éxito más allá de la escuela secundaria, educación profesional para ayudar a los estudiantes a prepararse para una amplia gama de oportunidades profesionales, educación acelerada, el programa Teach for Texas, etc. Un plan proactivo identificará y ayudará a los jóvenes con problemas mediante la colaboración con el orientador y el maestro para identificar apoyos e intereses. SAPP brindará a las estudiantes embarazadas y con hijos el apoyo y los recursos necesarios para completar la escuela, al mismo tiempo que las prepara para su futuro como personas preparadas para la universidad y la carrera profesional con habilidades comercializables y las ayuda a convertirse en los mejores padres posibles. SAPP ofrecerá educación sobre el parto a estudiantes embarazadas, educación para padres a estudiantes que tienen un hijo y gestión de casos. Se brindará asistencia a través de la gestión de casos, referencias de agencias e instrucción prenatal (cuando es médicamente necesario) y posnatal en el hogar de acuerdo con las pautas de TEA. Los estudiantes podrán permanecer en su campus de origen mientras reciben los servicios de SAPP o podrán elegir asistir a LLC y trabajar con el consejero de su campus de origen para completar el proceso.

Resultado o impacto esperados de la estrategia: Habrá una mejora de los datos de desempeño académico, incluido STAAR y evaluaciones locales; observaciones del personal y registros de documentación, incluidos los datos de RtI y consejería, registros de asistencia de los estudiantes, formularios de interés y registros de participación familiar.

Personal responsable de la supervisión: Todo el personal

Título I:

2,6

Enunciados de los problemas: Procesos y programas escolares 1

Meta 6: Mandatos federales y estatales. ESTA META ES OBLIGATORIA. NO CAMBIE NI BORRE ESTA META. Se actualizarán las revisiones formativas y sumativas.

Objetivo de desempeño 4: Los estudiantes culturalmente diversos estarán preparados para satisfacer las demandas del mundo real cuando salgan del Distrito Escolar Independiente de Lewisville. Se implementarán estrategias y programas de enseñanza para apoyar a todos los estudiantes.

Fuente de datos de la evaluación: Puntajes de la STAAR; calificaciones y evaluaciones locales; observaciones y reflexiones del personal del campus; tasas de graduación de todos los grupos.

Detalles de la estrategia 1

Estrategia 1: Se identificará con precisión a los estudiantes de programas especiales y atenderlos adecuadamente. Existirá un plan para identificar con precisión a los estudiantes para programas especiales. (Los programas que atienden a diversos estudiantes incluyen, entre otros, los siguientes: Dotados y Talentosos, En Riesgo, Bilingüe/ESL, Dislexia, Educación Especial, Consejería, otros programas especiales financiados). El personal del campus utilizará las intervenciones apropiadas para los estudiantes con necesidades especiales. El equipo de RtI estará implementado y capacitado adecuadamente para atender a los estudiantes. Se proporcionará aprendizaje profesional a todo el personal respecto de las necesidades de los estudiantes de poblaciones especiales (en riesgo, educación especial, Sección 504, disléxicos, dotados y talentosos, estudiantes que aprenden inglés [*English Language Learner*, ELL], económicamente desfavorecidos, etc.). Los maestros recibirán capacitación y apoyo para impartir una enseñanza diferenciada a fin de satisfacer las necesidades de todos los estudiantes. Se implementarán los siguientes programas para satisfacer las necesidades de todos los estudiantes: 504, inclusión, contacto con maestros, servicios para dotados y talentosos, colocación avanzada (solo secundaria) e intervención en lectoescritura o dislexia. Para la etapa de adquisición del lenguaje, se brindarán los servicios de adquisición del lenguaje a los aprendices a través de la enseñanza diferenciada mediante modelos alineados con los requisitos estatales. Se brindarán servicios de educación especial a los estudiantes según lo determine el comité de ARD. Se proporcionarán servicios para dotados y talentosos en consonancia con el plan estatal de Texas para estudiantes dotados y talentosos. El campus demostrará la integración de la tecnología en los programas educativos y administrativos para apoyar el aprendizaje de los estudiantes. LISD adoptará un enfoque integral al brindar tratamiento y aceleración a los estudiantes a quienes se les ha identificado una discapacidad especial de aprendizaje llamada dislexia. Dependiendo de la edad, el idioma, la capacidad de habilidad y las fortalezas y debilidades identificadas, el distrito ofrece una variedad de programas basados en el método de instrucción Orton-Gillingham bien investigado. Las intervenciones de lectura basadas en este enfoque proporcionan las estrategias de aprendizaje integrales que los estudiantes con dislexia necesitan para superar sus dificultades de alfabetización mediante el uso de herramientas multisensoriales para enseñar conciencia fonémica, fonética, fluidez, vocabulario y comprensión de forma secuencial. ¡Todos los programas de lectura con instrucción directa y con guión adoptados para su uso en LISD, incluidos MTA, Foundations, Esperanza, New Herman Method y Language! Se examinó Live cuidadosamente examinado con base en los principios requeridos por TEA para una instrucción eficaz en dislexia. LISD garantiza que todas las intervenciones de lectura para lectores con dificultades se brinden con coherencia y fidelidad para garantizar que los estudiantes cierren las brechas y utilicen sus habilidades recién adquiridas a fin de convertirse en lectores más seguros.

Resultado o impacto esperados de la estrategia: Habrá un aumento de los puntajes de STAAR, las calificaciones y evaluaciones locales; observación y reflexión del personal del campus que indique el éxito de la estrategia; mayor participación familiar en los programas de apoyo; índices de graduación.

Personal responsable de la supervisión: Todo el personal

Título I:

2,6

Enunciados de los problemas: Datos demográficos 1; Procesos y programas escolares 1, 2

Meta 7: Logros o salvaguardas de los estudiantes: ESTA META ES OBLIGATORIA. NO CAMBIE NI BORRE ESTA META. Actualizará las revisiones formativas y sumativas.

Objetivo de rendimiento 1: El rendimiento de todos los estudiantes, medido mediante pruebas estandarizadas y desempeño en el aula, mejorará continuamente. Se pondrá especial énfasis en lectura, escritura, matemáticas, ciencias y estudios sociales.

Fuentes de los datos de la evaluación: Puntajes STAAR; calificaciones y evaluaciones locales; observaciones y reflexiones del personal del campus que indican que las intervenciones son exitosas; participación familiar

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: El departamento de responsabilidad educativa y evaluación del LISD capacitará a todo el personal del campus y otro personal relevante sobre los múltiples sistemas estatales de responsabilidad educativa y el análisis de datos necesario para comprender cada sistema para evaluar el desempeño académico de los estudiantes en función del dominio de desempeño estudiantil, el dominio de progreso escolar y el dominio de cierre de brecha. . El personal del campus y del departamento podrá analizar los datos de las evaluaciones exigidas por el estado que se encuentran en las carpetas de evaluación compartidas del campus y en Eduphoria Aware.</p> <p>Resultado o impacto esperado de la estrategia: Habrá un aumento del desempeño de todos los estudiantes, según lo indicado en STAAR y datos de desempeño académico local; índice de graduación.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Jefe de aprendizaje y enseñanza del distrito; administradores del campus y personal apropiado de responsabilidad educativa y evaluación</p> <p>Título I: 2.4, 2.6 - Prioridades de la TEA: Crear una base de lectura y de matemáticas; mejorar las escuelas con bajo desempeño</p> <p>Enunciados de los problemas: Aprendizaje de los estudiantes 1 - Procesos y programas escolares 1</p>

Personal de Título I

<u>Nombre</u>	<u>Cargo:</u>	<u>Programa</u>	<u>Equivalente a tiempo completo (Full-time equivalent, FTE)</u>
Jaquelin Navarro	Auxiliar de Título I	Título 1	(dimitió el 4 de septiembre)
Rachael Howell	AUXILIAR DEL TÍTULO I	TÍTULO I, PARTE A	1